**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLA**

**SAMORZĄDOWEGO**

**W GORZKOWICACH**

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem [...],

umiał być bardziej nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

JAN PAWEŁ II

Uchwała Rady Pedagogicznej ………………………………………

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Najważniejsze jest w przedszkolu dziecko. Aby dziecko czuło się szczęśliwe w domu  
 i w przedszkolu musimy działać wspólnie z rodzicami, budować razem jego system wartości, dać dziecku możliwość identyfikowania się z dobrymi wzorami wychowania. Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczo- profilaktycznego. Nauczyciele są odpowiedzialni za optymalny rozwój dzieci, dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dziecka. Umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Profilaktyka jest podstawą edukacji zdrowotnej dziecka przedszkolnego. To proces wspierania dziecka   
w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu. Zadania profilaktyczne mają na celu wspomagać edukację dzieci   
w zakresie bezpiecznych zachowań, kształtować postawy i wartości ułatwiające dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia. Ważne jest też poznawanie przez dziecko sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, ale nade wszystko zapobieganie ich powstawaniu.

1. **CELE GŁÓWNE**
2. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej   
   i społecznej.
3. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
4. Kształtowanie nawyków warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
5. Uświadomienie zagrożeń otaczającego świata.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności i oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Promocja zdrowego stylu życia.
8. Kształtowanie postaw pro- zdrowotnych i pro- ekologicznych.
9. Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich, patriotycznych.
10. Kształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i akceptowania siebie i drugiego człowieka w duchu poszanowania godności osobistej.
11. Systematyczne rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się i współdziałania   
    w grupie.
12. Zapewnienie równości szans i sprawiedliwości społecznej poprzez znajomość   
    i respektowanie praw i obowiązków.
13. **CELE SZCZEGÓŁOWE:**
14. Rozumienie i przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współżycia w grupie.
15. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
16. Wspólne określanie i stosowanie norm i reguł obowiązujących w danej grupie i na

terenie przedszkola.

1. Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich w wyznaczone miejsce.
2. Dostrzeganie pozytywnych i negatywnych cech własnego charakteru oraz zachowań własnych i cudzych.
3. Stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.
4. Nabywanie umiejętności przyjmowania takich, jakimi są, poszanowania tej inności, podejmowanie działań antydyskryminacyjnych.
5. Eliminowanie zachowań niepożądanych.
6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych.
7. Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się, stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.
8. Rozwiązywanie indywidualnych problemów poprzez udzielanie dzieciom

wszechstronnej pomocy. Zapobieganie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci zdolnych i mających trudności w nauce lub inne deficyty rozwojowe.

1. Wdrażanie dzieci do dbałości o higienę osobistą , staranne wykonywanie czynności samoobsługowych oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Tworzenie bezpiecznej atmosfery warunkującej zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci.
3. Nabywanie świadomości i tożsamości narodowej (jestem Polakiem, mówię po polsku itd.) oraz świadomej wspólnoty w Unii Europejskiej oraz przynależności do rodziny, narodu, grupy.
4. Znajomość tradycji rodzinnych, czynne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych.
5. Poznanie tradycji ludowych, państwowych oraz rozumienie naszych symboli narodowych.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej - dostrzeganie negatywnych skutków zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby.
7. Kierowanie się zasadami bezpieczeństwa na terenie przedszkola i poza nim.
8. Bezpieczne korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego.
9. Unikanie niebezpiecznych zabaw i zachowań.
10. Kierowanie się zasadą ograniczonego zaufania w stosunku do osób nieznanych.
11. Zaprzyjaźnianie się i nawiązywanie życzliwych kontaktów ze wszystkimi dziećmi,

opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

1. Ocenianie postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,

występujących w codziennym życiu; zdawanie sobie sprawy, że każdy sam ponosi

konsekwencje swoich zachowań.

1. Poznanie zasad profilaktyki przeciwpożarowej.
2. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego dla pieszych.
3. Przestrzeganie zasad zdrowego żywienia i stylu życia.
4. Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie.
5. Realizacja programu pro-zdrowotnego: wyrabianie nawyków korzystania z zabiegów higienicznych, dobór ubrania do pory roku, właściwe odżywianie się.
6. Wdrażanie dzieci do mówienia umiarkowanym głosem- higiena układu nerwowego.
7. Stosowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków.
8. Rozwijanie i utrzymywanie sprawności fizycznej: udział w zabawach ruchowych, spacerach, wycieczkach.
9. Rozumienie znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia oraz potrzeby aktywnego wypoczynku.
10. Zapobieganie agresji i przemocy.
11. Sprzeciwianie się przemocy fizycznej i agresji słownej wśród wychowanków przedszkola.
12. Wdrażanie wychowanków do poszanowania cudzej pracy.
13. Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi.
14. Kształtowanie świadomości ekologicznej -dostrzeganie negatywnych skutków zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby.
15. Poznanie zagrożeń płynących ze świata ludzi, zwierząt oraz roślin i unikanie tych zagrożeń.
16. **SPOSÓB REALIZACJI**

Za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele ze

wszystkich grup wiekowych. Zadania będą realizowane przy współpracy z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami.

**V. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

1. Metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, baśń, bajka terapeutyczna, wiersz, piosenka, własny przykład.
2. Metody problemowe (odkrywanie): zabawy integracyjne, interakcyjne, przeciwko agresji, gry dydaktyczne, dyskusja.
3. Metody eksponujące (przeżywanie): spacery, wycieczki, drama, relaksacja, teatr, pokaz, wystawa (ekspozycja).
4. Metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry, zabawy intelektualne, doświadczenia, zabawy plastyczno-techniczne oraz elementy metod: R. Labana, C. Orffa, W. Sherborne, P. Dennisona, Pedagogiki Zabawy.
5. Aktywizujące: inscenizacja, drama, burza mózgów.

**VI. FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

1. Indywidualne.
2. Zespołowe.
3. Grupowe (jednolite / zróżnicowane).

**VII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bloki tematyczne** | **Zamierzone oddziaływania wychowawcze** | **Oczekiwane efekty- dziecko: …** |
| ***Bezpiecznie bawię się***  ***w domu, w przedszkolu***  ***i na podwórku.*** | Tworzenie definicji bezpieczeństwa.  Zawarcie umów grupowych m.in. zachowania, dotyczących korzystania  z zabawek, sprzętów i pomieszczeń sanitarnych.  Wskazywanie niebezpiecznych miejsc  i przedmiotów.  Wskazywanie konsekwencji  niewłaściwych zachowań.  Wpajanie zasady informowania nauczyciela lub innej osoby dorosłej  o zauważonym zagrożeniu.  Poznawanie numerów alarmowych.  Wdrażanie do kulturalnego  i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.  Poznawanie zasad ruchu drogowego dla pieszych.  Poznawanie podstawowych znaków drogowych. | Wie, że bezpieczeństwo jest  bardzo ważne.  Przestrzega zasad ustalonych  w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy).  Zna zasady postępowania  w różnych miejscach  i w różnych sytuacjach  życiowych, aby uniknąć  ewentualnych zagrożeń.  Wie, jakie niebezpieczne  urządzenia znajdują się  w otoczeniu oraz, że nie wolno ich dotykać, a tym bardziej bawić się nimi.  Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i używać środków chemicznych.  Wie, jakie są służby ratunkowe  i jaką spełniają rolę.  Zna podstawowe znaki drogowe.  Wie, w jakich miejscach można przechodzić przez jezdnię.  Stosuje się do sygnalizacji świetlnej.  Wie, jak trzeba zachować się  w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie  o nią poprosić. |
| ***Wiem jak dbać o zdrowie.*** | Rozwijanie świadomości  własnego ciała i poznawanie  roli, jaką odgrywa równowaga organizmu.  Czynne uczestniczenie dzieci  w zabawach ruchowych,  spacerach, zabawach na świeżym powietrzu.  Systematyczne wdrażanie  dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety.  Wskazywanie jak należy dbać  o czystość odzieży, obuwia.  Troska o czystość i estetykę  miejsca pracy i zabawy.  Wdrażanie do racjonalnego  odżywiania się, uświadamianie konieczności ograniczania jedzenia  słodyczy- poznanie schematu piramidy zdrowego żywienia.  Przezwyciężanie uprzedzeń  do niektórych potraw.  Wdrażanie do estetycznego,  spokojnego spożywania posiłków.  Podejmowanie działań  zapobiegających rozprzestrzenianiu się infekcji.  Rozumienie potrzeby wizyt  kontrolnych w lekarza i w gabinecie  stomatologicznym. | Poznaje swoje ciało, wie jak  ważne jest funkcjonowanie  jego rąk, nóg, tułowia.  Jest sprawne fizycznie lub  jest sprawne w miarę swoich  możliwości, jeżeli jest  dzieckiem o mniejszych  możliwościach ruchowych.  Dba o swoje zdrowie, zaczyna  orientować się w zasadach  zdrowego żywienia.  Próbuje samodzielnie  i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu  i w domu, ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić,  a gdzie nie.  Rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia.*  Wyróżnia przybory niezbędne  do utrzymania higieny;  Stosuje higienę na co dzień:  \* myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;  \* dba o czystość własnego ciała;  \* dba o czystość ubrania /bielizny;  \* używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;  \* utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprząta po sobie);  \* zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu  o tej samej porze (higiena snu);  \* rozumie istotę wypoczynku;  \* wykazuje wrażliwość na  nadmierny hałas;  \* wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych;  \* zasłania usta podczas kaszlu / kichania;  \* unika bezpośredniego kontaktu  z osobą chorą; wie, w jaki sposób chronić się przed chorobą.  \* wie o potrzebie przebywania  w wywietrzonych pomieszczeniach  \*dostrzega związek pomiędzy  chorobą a leczeniem, poddaje  się leczeniu. |
| ***Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego*** | Kształtowanie świadomości ekologicznej dzieci.  Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt z zachowaniem ostrożności w kontaktach z nimi.  Uświadomienie, w jakich sytuacjach zwierzęta mogą być groźne (chore,  wystraszone, bezpańskie). | Jest świadome zagrożeń  płynących ze świata zwierząt.  Nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich.  Wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt.  Rozumie przestrzegania zasad nie niszczenia przyrody.  Zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);  Nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;  Dostrzega negatywne skutki  zanieczyszczeń powietrza, wody  i gleby.  Rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp. |
| ***Mówię „nie” obcym***  ***i***  ***nieznajomym.*** | Zdefiniowanie pojęcia osoby obcej, uświadomienie dzieciom, że nie wszyscy dorośli zasługują na zaufanie.  Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z oddalaniem się od  opiekunów. | Wie, że nie wolno oddalać się  z nieznajomymi i przyjmować  od nich prezentów.  Wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk.* |
| ***Dziecko w świecie wirtualnym.*** | Poznanie zagrożeń związanych z dostępem do Internetu.  Kształtowanie właściwych postaw  w zakresie korzystania z technologii informatycznej. | Zna zagrożenia związane  z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek).  Korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych.  Nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw.  Zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji  (rozróżnienie rzeczywistości  od świata wirtualnego – nierzeczywistego).  Nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych  Dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) |
| ***Szanuję siebie i innych.*** | Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi.  Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie i wśród wychowanków przedszkola. | Szanuje pracę innych.  Jest świadome swoich praw do nietykalności osobistej  naruszania godności.  Reaguje na różne formy agresji  i przemocy.  Orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi.  Uczy się być asertywne.  Rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis.*  Wie, do kogo zwrócić się  o pomoc.  Stara się być przyjazne dla otoczenia. |

**VIII. EWALUACJA**

Oceny efektów wdrożenia programu wychowawczego dokonuje się na końcowo rocznej Radzie Pedagogicznej. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

1. Analiza dokumentów – dzienniki zajęć, arkusze kontroli, miesięczne plany pracy wychowawczo – dydaktycznej, arkusze obserwacji.
2. Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami.
3. Ocena grupy przez nauczyciela- sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego.
4. Rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcami grup.
5. Wnioski z obserwacji zachowań dzieci.
6. Dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie. **IX. KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

***PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA***

PODSTAWA PRAWNA

* Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1959 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka.

Dziecko ze względu na swoją niedojrzałość psychofizyczną i niezaradność wymaga specjalnej ochrony i opieki. Ma ono niepodważalne prawo do życia, nazwiska, narodowości, do życia   
w rodzinie. Specjalne uprawnienia przyznana dziecku przez prawo mają mu zapewnić odpowiednie warunki życia, pełny rozwój osobowości ,a także możliwości pozytywnej samorealizacji swojego losu.

***CHCEMY :***

* bawić się zgodnie;
* pomagać sobie nawzajem;
* być uprzejmi;
* szanować i tolerować inność;
* słuchać poleceń dorosłych;
* dbać o książki i zabawki;
* dbać o czystość i porządek w sali i łazience;
* szanować pracę innych;
* okazywać uczucia;
* wyrażać własne potrzeby.

***NIE MOŻEMY :***

* wyrządzać krzywdy innym;
* wyśmiewać się z innych;
* przezywać innych;
* przeszkadzać innym w zabawie;
* niszczyć wytworów pracy innych;
* krzyczeć, hałasować;
* biegać w sali zajęć, niszczyć zabawek i innych przedmiotów.

***PRZEDSZKOLAK MA PRAWO :***

* mieć i wyrażać swoje zdanie;
* prosić o to, czego chce, ale nie żądać tego;
* podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
* uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole;
* przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo;
* bawić się i wybierać towarzyszy zabaw;
* zdobywać wiedzę i umiejętności, badać i eksperymentować;
* do indywidualnego tempa rozwoju;
* popełniać błędy i zmieniać zdanie;
* odnosić sukcesy;
* do swojej prywatności, samotności i niezależności;
* do nienaruszalności cielesnej;
* do snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje;
* do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione;
* do pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego;
* znać swoje prawa i korzystać z nich;

Z prawami idą w parze obowiązki na miarę możliwości dziecka wieku przedszkolnym. Dziecko musi zrozumieć, że funkcjonowanie w grupie przedszkolnej nie polega tylko na braniu od innych, ale także na dawaniu czegoś z siebie drugiej osobie.

***PRZEDSZKOLAK MA OBOWIĄZEK :***

* postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi;
* stosować normy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych;
* dbać o bezpieczeństwo, zdrowie swoje oraz kolegów;
* przestrzegać zasad obowiązujących w grupie;
* respektować polecenia nauczyciela;
* utrzymywać porządek wokół siebie;
* sprzątać zabawki po skończonej zabawie;
* nie przeszkadzać innym w zabawie;
* dbać o swój wygląd;
* wywiązywać się z przydzielonych zadań i obowiązków;
* nieść pomoc rówieśnikom i młodszym kolegom;
* szanować godność i wolność drugiego człowieka;
* informować nauczyciela o problemach;

***SYSTEM NAGRÓD I KAR***

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia co jest dozwolone, a czego nie wolno.

Opracowując „Kodeks przedszkolaka” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad , jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały.**

Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

***FORMY NAGRADZANIA :***

* pochwała indywidualna;
* pochwała wobec grupy;
* pochwała przed rodzicami;
* otrzymanie naklejki pod koniec dnia za przestrzeganie ustalonych reguł;
* drobne nagrody rzeczowe, np. kolorowanka;
* atrakcyjne spędzanie czasu- zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.

***NAGRADZAMY ZA :***

* stosowanie ustalonych zasad i umów;
* wysiłek włożony w wykonaną pracę;
* wywiązanie się z podjętych obowiązków;
* bezinteresowną pomoc innym;
* aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

***FORMY KARANIA :***

* wyjaśnianie i tłumaczenie;
* upomnienie słowne indywidualne;
* upomnienie słowne wobec grupy;
* wyrażenie przez nauczyciela swojego niezadowolenia z powodu niepożądanego zachowania dziecka;
* czasowe odsunięcie od zabawy- „krzesełko przemyśleń”;
* czasowe odbieranie przyznanego przywileju, np. dyżurny;
* kara naturalna- przeproszenie, zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody;
* w przypadku negatywnych zachowań- rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań.

***KARY STOSUJEMY ZA :***

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu;
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych;
* zachowania agresywne;
* niszczenie wytworów pracy innych, ich własności;
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków;

**X. MODEL ABSOLWENTA   
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W GORZKOWICACH**

**Ma świadomość własnej tożsamości:**

* zna swoje imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania;
* opowiada w kilku zdaniach o tym, czym zajmują się jego rodzice;
* odczuwa więź uczuciową z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta;
* dostrzega różnorodność zwyczajów i tradycji rodzinnych;
* rozpoznaje flagę polską, godło Polski.

**Ma pozytywny obraz samego siebie:**

* dostrzega swoje mocne i słabe strony;
* emocje wyraża w sposób akceptowany przez innych;
* akceptuje każde dziecko, jest tolerancyjny wobec wszelkich „inności”;
* dobrze się czuje w różnych grupach rówieśniczych;
* zna swoje prawa i obowiązki.

**Śmiało wyraża swoje opinie:**

* trafnie ocenia zachowanie swoje i innych;
* argumentuje swoje zdanie;
* określa swoje samopoczucie werbalnie oraz za pomocą innych środków wyrazu

**Prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą:**

* jest otwarty, twórczy, dociekliwy, zadaje pytania;
* chętnie podejmuje stawiane przed nim zadanie;
* dąży do rozwiązywania problemów, nie zniechęca się niepowodzeniami, szuka nowych rozwiązań;
* wytrwale dąży do zakończenia i jak najlepszego, na miarę swoich możliwości, wykonania zadania;
* wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz umiejętności w sytuacjach edukacyjnych oraz   
  w życiu codziennym.

**W zrozumiały sposób komunikuje się z innymi:**

* łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, wyraża swoje potrzeby i oczekiwania;
* nazywa swoje stany emocjonalne, uważnie i ze zrozumieniem słucha innych;
* współdziała w zabawie;
* prezentuje siebie oraz efekty pracy swojej i zespołu.

**Przestrzega zasad współżycia w grupie:**

* rozpoznaje sygnały umowne i reaguje na nie;
* dostosowuje zachowanie do określonych poleceń;
* akceptuje w zabawie propozycje innych;
* używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji;
* szanuje pracę swoją i innych;
* utrzymuje ład i porządek w miejscu zabawy i w półce indywidualnej,  
  wywiązuje się z obowiązków, np. dyżurnego.

**Troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo:**

* dba o higienę osobistą;
* rozumie znaczenie zdrowego odżywiania;
* potrafi ocenić i uniknąć zachowanie zagrażające zdrowiu i życiu;
* zna podstawowe zasady ruchu pieszego.

**Jest samodzielny w samoobsłudze:**

* samodzielnie myje ręce,
* samodzielnie spożywa posiłki,
* samodzielnie ubiera się.