**Tematyka tygodnia: Domowi ulubieńcy**

**Tematyka dnia: Ulubiony pies**

**Cel główny:** Rozwijanie mowy.

**1. Poranne zabawy ruchowe**

**„Duży pies-mały pies”**

Dziecko swobodnie porusza się przy dowolnej piosence. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i czeka na hasło rodzica. Jeśli usłyszy: *Duże psy!*przysiada na dywanie i naśladuje niskie, grube *Hau, hau*. Jeśli usłyszy: *Małe pieski!*–wspina się na palce, macha „łapkami” i wydaje wysoki, piskliwy dźwięk: *Hau, hau!*.

**„Pieski do budy”**

Rodzic rozkłada obręcze lub kartony. Dziecko - piesek chodzi na czworakach. Na hasło rodzica *Pieski do budy*! – dzieci szybko wchodzą do swych kółek – bud. Na hasło: *Pieski na space*r! znów chodzą na czworakach.

***Piesek*– zabawy dźwiękonaśladowcze z wierszykami Elżbiety Szwajkowskiej.**

Rodzic czyta bądź recytuje wiersz ze szczególnym uwzględnieniem słów dźwiękonaśladow­czych – dziecko je powtarza.

**Piesek**

*Elżbieta Szwajkowska*

Warczy piesek *wrrrrr*!

Brzmi to strasznie – *brrrr*!

Niech już tak nie warczy,

warczenia wystarczy.

Psy skowyczą, ujadają,

wyją, skomlą lub szczekają.

Gdy są psy zadowolone,

    każdy macha swym ogonem.

**2. Słuchanie opowiadania Anny Świrszczyńskiej – „Pimpuś”**

<https://www.facebook.com/Niepubliczne.Przedszkole.Brzdac/videos/pimpu%C5%9B-opowiadanie-a-%C5%9Bwirszczy%C5%84skiej/945211395922007/>

Po wysłuchaniu utworu rodzic zadaje pytania dotyczące treści:

*O kim była mowa w opowiadaniu?*

*Jak wabił się piesek?*

*Gdzie miał brązową łatkę?*

*Co się stało z łatką po wizycie w kuchni?*

*Gdzie szukał łatki Pimpuś?*

*Czy ją znalazł?*

*Co po­wiedział pan Pimpusia o swoim piesku?*

**3. Piosenka „Kundel bury”**

[**https://www.youtube.com/watch?v=WBNzkZ-53ns**](https://www.youtube.com/watch?v=WBNzkZ-53ns)

**4. Kolorowanki bohaterów z bajki „Psi patrol”. Załączniki**